ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Όνομα: …….

Τάξη: ……....

Ημερομηνία: 23/02/2019

Ακαδημαϊκή και τεχνική εκπαίδευση

Το γεγονός ότι, κατά τα τελευταία 20 χρόνια, τα νέα πανεπιστήμια ή τα αντίστοιχα νέα τμήματα ξεφυτρώνουν παντού σαν μανιτάρια αποδίδεται κυρίως σε σχετικά αιτήματα των τοπικών κοινωνιών. Ανεξάρτητα από το αν είναι σωστή ή όχι η ερμηνεία αυτή, η δημιουργία νέων πανεπιστημίων και τμημάτων δεν φαίνεται σαν μια αυθαίρετη αντικοινωνική ενέργεια, αφού τα πανεπιστήμια προάγουν όχι μόνο την παιδεία αλλά και την επιστημονική και κοινωνική πρόοδο, όντας μοχλός τεχνολογικής-οικονομικής ανάπτυξης και εκσυγχρονισμού της χώρας, ιδιαίτερα μάλιστα των ακριτικών περιοχών. Άλλωστε, οι προσπάθειες για κάποια **στοιχειώδη** αντιστοιχία μεταξύ των αναγκών της αγοράς και της προσφοράς σε κατευθύνσεις σπουδών δεν επιτρέπεται να περιορίζουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση.

Συνολικά, βέβαια, η εικόνα υπεράριθμων πτυχιούχων, που βρίσκονται συχνά σε ανεργία ή ημιαπασχολήσεις, όταν η έλλειψη σε τεχνικούς, ηλεκτρολόγους, υδραυλικούς κ.λπ. συμπληρώνεται κυρίως από μετανάστες, είναι αντιφατική. Η αντιφατικότητα αυτή οφείλεται, εκτός των άλλων, στο γεγονός ότι η ανώτατη παιδεία μονοπωλείται από ορισμένα επαγγέλματα, όπως π.χ. νομικούς, εκπαιδευτικούς, γιατρούς κ.λπ., και όποιος θέλει να θεωρείται μορφωμένος πρέπει αναγκαστικά να σπουδάσει τα επαγγέλματα αυτά.

Όμως, δεν είναι δυνατόν όλοι όσοι θέλουν να μορφωθούν να τα ακολουθούν. Παλαιότερα, όταν σπούδαζε ένα μικρό ποσοστό από κάθε ομάδα ηλικιών, δεν υπήρχε πρόβλημα. Το πρόβλημα δημιουργείται σήμερα, όταν το δικαίωμα στη μόρφωση και την εκπαίδευση γίνεται αρκετά σεβαστό και, παρά τις κοινωνικές ανισότητες, σπουδάζει ένα πολύ μεγαλύτερο ποσοστό νέων από πριν.

Στην πραγματικότητα, ωστόσο, η **δομή** της εκπαίδευσης είναι αντίθετη στο άνοιγμα της μόρφωσης και της παιδείας για όλους. Ενώ η κοινωνία χρειάζεται, επίσης, πρακτικές εξειδικεύσεις και απασχολήσεις, έχει καθιερωθεί ένας ακαδημαϊκός εκπαιδευτικός μονόδρομος που **υπονομεύει** και υποβαθμίζει κάθε άλλη μορφή επαγγελματικής πρακτικής εκπαίδευσης και αντίστοιχα κάθε δημιουργική-πρακτική δραστηριότητα. Στο πλαίσιο της υποβάθμισης αυτής, ενώ ο ηλεκτρολόγος π.χ. μπορεί να έχει σήμερα πολύ

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ereuna
ΕΤΟΣ ΙΔΡΥΣΗΣ 1977
www.ereuna.com.gr

μεγαλύτερο εισόδημα από πολλούς επιστήμονες, ωστόσο σύμφωνα με την κυρίαρχη (ελληνική) νοοτροπία θεωρείται αμόρφωτος και έχει «χαμηλότερη» κοινωνική θέση.

Επιπλέον, τα Μ.Μ.Ε. και η ίδια η κοινωνία μετατρέπουν σε αγωνιώδες θέαμα κάθε χρόνο ποιος μπαίνει στο πανεπιστήμιο, ενώ αδιαφορούν για την επαγγελματική-τεχνική εκπαίδευση, ούτε επιβραβεύουν την **επίδοση** κάποιου επιτυχημένου τεχνίτη ή παραγωγού που εξάγει π.χ. τα καλά προϊόντα του, το γνήσιο μέλι του.

Για να αλλάξουν οι νοοτροπίες, πρέπει αρχικά η πολιτεία να **αναβαθμίσει** και να χρηματοδοτήσει επαρκώς τα προγράμματα της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευση. Αν η εκπαιδευτική πολιτική συνεχίσει να παραμελεί την επαγγελματική εκπαίδευση είναι σίγουρο ότι αφήνει **άθικτο** τον **αριστοκρατικό** και συντεχνιακό διαχωρισμό των απασχολήσεων σε επιστημονικές και βάναυσες. Η αναπαραγωγή της **παθογένειας** αυτής γίνεται όλο και περισσότερο προβληματική, όχι τόσο από ηθική σκοπιά, όσο από λειτουργική και οικονομική, αφού με τον διαχωρισμό αυτόν καταδικάζονται **δημιουργικά** επαγγέλματα σε στέρηση μόρφωσης και **τεχνογνωσίας**, στην εποχή της παγκοσμιοποίησης και του κλιμακούμενου διεθνούς ανταγωνισμού.

άρθρο, Στέλιου Χιωτάκη, εφημ. «Ελευθεροτυπία»

ΘΕΜΑΤΑ

Α. Να γράψετε την περίληψη του κειμένου (90 - 110 λέξεις).

Μονάδες 20

Β1. Σε μια παράγραφο 60-80 λέξεων να εξηγήσετε την άποψη του συγγραφέα ότι «**τα Πανεπιστήμια προάγουν την επιστημονική και κοινωνική πρόοδο, όντας μοχλός τεχνολογικής-οικονομικής ανάπτυξης και εκσυγχρονισμού της χώρας**».

Μονάδες 10

Β2. Να βρεθεί ο τρόπος/οι τρόποι ανάπτυξης της δεύτερης παραγράφου του κειμένου.

Μονάδες 5

Γ1. Να γράψετε τα συνώνυμα των επιτονισμένων λέξεων του κειμένου: **δομή**, **στοιχειώδη**, **υπονομεύει**, **επίδοση**, **αναβαθμίσει**, **άθικτο**.

Μονάδες 5

Γ2. Αφού κάνετε την ετυμολογία των παρακάτω λέξεων να δώσετε δύο νέες σύνθετες για καθεμία, χρησιμοποιώντας το β΄ συνθετικό τους: **αριστοκρατικό**, **παθογένειας**, **δημιουργικά**.

Μονάδες 3

Γ3. Να εντοπίσετε στο παρακάτω απόσπασμα το είδος της σύνταξης (ενεργητική – παθητική) και να τη μεταφέρετε στο αντίθετό της:
«**πρέπει αρχικά η πολιτεία να αναβαθμίσει και να χρηματοδοτήσει επαρκώς τα προγράμματα της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευση**»

Μονάδες 5

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ereuna
από το 1977
www.ereuna.com.gr

Δ. Ο καθηγητής σου στο μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) παρουσιάζει στην τάξη τα νέα δεδομένα στον εργασιακό χώρο. Επισημαίνει, κυρίως, την αντιφατική εικόνα σύμφωνα με την οποία, ενώ υπάρχουν χιλιάδες πτυχιούχοι ανώτατων σχολών που βρίσκονται σε ανεργία ή ημιαπασχόληση (εκπαιδευτικοί, γιατροί, δικηγόροι, μηχανικοί κ.ά.), συγχρόνως παρατηρείται έλλειψη σε τεχνικά-χειρωνακτικά επαγγέλματα (τεχνικοί, ηλεκτρολόγοι, υδραυλικοί κ.ά.).
Αναλαμβάνεις να εκθέσεις στους συμμαθητές σου, σε μια εισήγηση 400-500 λέξεων, τους λόγους που εξηγούν αυτή την αντίφαση και να παρουσιάσεις τις προτάσεις σου για την αντιμετώπιση αυτής της προβληματικής κατάστασης.

Μονάδες 50

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ereuva
από το 1979
www.ereuna.com.gr