

ΛΥΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Γ΄
ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Α΄ ΚΕΙΜΕΝΟ

- 1) Διαβάζοντας το κείμενο, αντιλαμβανόμαστε ότι το φαινόμενο του ρατσισμού, έχει αρκετές συνέπειες και για εκείνον που το υποστηρίζει και όχι μόνο για όποιον το υφίσταται. Για παράδειγμα, όσον αφορά τις επιπτώσεις που έχει σε ένα έθνος, αυτές φτάνουν ακόμα και στο σημείο να μειώσουν την παραγωγικότητα της χώρας ολόκληρης, αφού δεν εργάζονται όλοι για αυτήν, αλλά οι μισοί, λόγω προκαταλήψεων («Ένα έθνος που τηρεί... στις ΗΠΑ»). Ακόμα, για το ίδιο το άτομο, μπορεί οι ρατσιστικές πεποιθήσεις να αποδειχτούν πολύ βλαβερές, καθώς τείνουν να κάνουν το άτομο που τις έχει να παραλογίζεται και να μην χρησιμοποιεί σοβαρά επιχειρήματα για να υποστηρίξει τις απόψεις του («Επίσης, στον **τομέα** της ατομικής... έτρωγαν τα παιδιά...»). Τέλος, σαν χώρα, όποια εφαρμόσει μέτρα με ρατσιστικό περιεχόμενο και αντίκτυπο, είναι πολύ πιθανό να βλάψει τον ίδιο της τον εαυτό, καθώς δεν θα προωθήσει την λογική και την ισότητα αλλά τις διακρίσεις και την επιθετικότητα, οι οποίες ανά πάσα ώρα και στιγμή, μπορούν να στραφούν ενάντια σε οποιονδήποτε («Σε μια χώρα όπου κυριαρχεί ο ρατσισμός.. ακόμα και της βίας»).

- 2) Θεματική πρόταση: Είναι φανερό ότι... ανθρώπινη ομάδα.
Λεπτομέρειες – Σχόλια: Μπορεί, όμως... στους ανθρώπους.
Κατακλείδα: Δεν έχει

- 3) Καθήκον: χρέος, ευθύνη
Βλαβερή: ανθυγιεινή, επιβλαβής, επικίνδυνη
Χάνει: στερείται
Τομέα: επίπεδο, κομμάτι
Περιμένουμε: αναμένουμε
Κυριαρχείται: χαρακτηρίζεται

4)

- να μην εκφέρουμε κρίσεις για τον άλλον: Δευτ. Βουλευτική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'να', ως υποκείμενο στο 'επιβάλλει'
- που να μη βασίζονται: Δευτ. Αναφορική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'που' (οι οποίες), ως επιθετικός προσδιορισμός στη λέξη 'κρίσεις'
- να προσδώσουν: Δευτ. Βουλευτική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'να', ως αντικείμενο στο 'διστάζουν'
- ότι η πηγή του ρατσισμού είναι η άγνοια των πραγματικών χαρακτηριστικών: Δευτ. Ειδική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'ότι', ως υποκείμενο στο 'Είναι φανερό'
- που συνθέτουν μια ανθρώπινη ομάδα: Δευτ. Αναφορική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'που' (τα οποία), ως επιθετικός προσδιορισμός στη λέξη 'των ατόμων'
- να οφείλεται: Δευτ. Βουλευτική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'να', ως υποκείμενο στο 'Μπορεί'
- το ότι δεν ξέρουμε: Δευτ. Ειδική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'ότι', ως επεξήγηση στο 'άλλη άγνοια'
- πόσο κοστίζει: Δευτ. Πλάγια Ερωτηματική, Μερικής άγνοιας, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'πόσο', ως αντικείμενο στο 'δεν ξέρουμε'
- να είναι κανείς οπαδός των φυλετικών διακρίσεων: Δευτ. Βουλευτική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'να', ως υποκείμενο στο 'πόσο κοστίζει'
- πόσο βλαβερή είναι η στάση του: Δευτ. Πλάγια Ερωτηματική, Μερικής άγνοιας, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'πόσο', ως αντικείμενο στο 'ήξερε'
- που κάνει στους ανθρώπους: Δευτ. Αναφορική, εισάγεται με τον σύνδεσμο 'που' (την οποία), ως επιθετικός προσδιορισμός στη λέξη 'διάκριση'

Β' ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ

1)

- Με ρώτησε αν θα πάω αύριο στην εκδρομή (πλ. ερωτ, ολικής άγνοιας, εισάγεται με το **αν**, ως αντικείμενο)
- Με ρώτησε αν άκουσα τι είπε ο κος. Χρήστος (πλ. ερωτ, ολικής άγνοιας, εισάγεται με το **αν**, ως αντικείμενο)
- Με ρώτησε αν θα πάρω τελικά το πράσινο ή το κόκκινο (πλ. ερωτ, μερικής άγνοιας, εισάγεται με το **αν**, ως αντικείμενο)
- Μία ερώτηση μόνο μου έκανε, από που πήρα τα καινούρια μου παπούτσια (πλ. ερωτ, μερικής άγνοιας, εισάγεται με το **από που**, ως επεξήγηση)
- Υπήρχε αμφιβολία για το αν θα βρέξει σήμερα (πλ. ερωτ, ολικής άγνοιας, εισάγεται με το **αν**, ως υποκείμενο)
- Την ρώτησα ποιος θα μας κάνει φέτος Αρχαία (πλ. ερωτ, μερικής άγνοιας, εισάγεται με το **ποιος**, ως αντικείμενο)

2)

ΡΗΜΑ	ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ	ΕΠΙΘΕΤΟ
αποδεικνύω	απόδειξη	αποδεικτικός
παράγω	παραγωγή	παραγωγικός
κυριαρχώ	κυριαρχία	κυρίαρχος, κυριαρχικός
συμπληρώνω	συμπλήρωση	συμπληρωματικός
αντιλαμβάνομαι	αντίληψη	αντιληπτός
διακρίνω	διάκριση	διακριτός, διακριτικός

ΤΙΤΛΟΣ: Ο ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ: Έχοντας παρακολουθήσει πριν λίγες μέρες ένα βίντεο για τον ρατσισμό στα πλαίσια μιας σχολικής εκδήλωσης, πήρα την αφορμή να γράψω αυτό το άρθρο στη σχολική εφημερίδα, πιστεύοντας και ελπίζοντας να αντιπροσωπεύω με τις απόψεις μου το μεγαλύτερο ποσοστό της σχολικής μας κοινότητας.

ΚΥΡΙΩΣ ΘΕΜΑ:

- Ο ρατσισμός είναι ένα φαινόμενο που αδιαμφισβήτητα δεν γεννήθηκε σήμερα, αλλά σίγουρα μαστιίζει την σημερινή εποχή. Οι λόγοι που έχουν ευνοηθεί ρατσιστικά περιστατικά είναι πολλοί, εμείς εδώ όμως θα εξετάσουμε τους βασικότερους. Αρχικά, παντού και πάντα, ο κυριότερος λόγος για την έκφραση βίας και διακρίσεων, είναι η έλλειψη παιδείας. Καθώς η παιδεία δεν είναι μόνο μόρφωση, αλλά κάτι πολύ ανώτερο και βαθύτερο, είναι σίγουρο πως η παραμέλησή της οδηγεί σε αποξένωση από τους γύρω μας και σε δημιουργία πεποιθήσεων που κάθε άλλο παρά κοντά μας φέρνουν. Ύστερα, ένας ακόμα λόγος που έχει ενδυναμώσει τις ρατσιστικές εκδηλώσεις, είναι οι λανθασμένες ή πρόχειρες αποφάσεις της εκάστοτε κυβέρνησης των λαών, που δεν έχουν στόχο να εξομαλύνουν τις διαφορές μας, αλλά να εξυπηρετήσουν τα δικά τους συμφέροντα. Τέλος, οι δυσκολίες που περνούν οι χώρες και κυρίως η δική μας τον τελευταίο καιρό, μας έχει φτάσει σε ένα σημείο να μην μπορούμε να αντιμετωπίσουμε σφαιρικά μία κατάσταση, αλλά να την κοιτάμε ατομικά και εγωιστικά.
- Αφού αναλύσαμε κάποιους λόγους που οδηγούν στον ρατσισμό, ας δούμε ορισμένους τρόπους αντιμετώπισης του ζητήματος. Για αρχή, το σχολείο και η οικογένεια είναι υποχρεωμένα ως φορείς αγωγής και κοινωνικοποίησης, να μεταδίδουν υγιή και σωστά μηνύματα στα παιδιά. Τα μηνύματα αυτά θα προάγουν την ισότητα, την κριτική σκέψη και τον σεβασμό στα δικαιώματα του καθένα και όχι την κριτική της διαφορετικότητας, όπως συμβαίνει σήμερα. Επίσης, η επίλογη της εκάστοτε κυβέρνησης πρέπει να γίνεται με γνώμονα το καλό της χώρας μας αλλά και με βάση τις ειρηνικές και ίσες σχέσεις και επαφές με τις άλλες χώρες. Οι προσωπικές μας φιλοδοξίες δεν θα έπρεπε να αποτελούν κριτήριο επιλογής μιας ψήφου. Κλείνοντας, ο καθένας από εμάς είναι υποχρεωμένος να κάνει την αυτοκριτική του και να αντιλαμβάνεται πως τις δυσκολίες που περνάει η χώρα μας, δεν πρέπει να τις χρεώνει σε άλλες εθνικότητες, ούτε να ξεχνάει την ανθρωπιά του σε καμία περίπτωση. Οφείλουμε να είμαστε ενωμένοι και αντιμετωπίζουμε τις καταστάσεις ειρηνικά και με διάλογο.
- ΕΠΙΛΟΓΟΣ: Συνοψίζοντας, είναι μείζονος σημασίας να αντιληφθούμε πως ο ρατσισμός βλάπτει παράλληλα, πέρα από αυτόν που τον υφίσταται, και αυτόν

που τον ασκεί και δημιουργεί εχθρότητες και πάθη, χωρίς όμως να έχει κάποιο θετικό αποτέλεσμα. Είναι σάφρον να είμαστε όλοι ενωμένοι και να προωθούμε τη δημοκρατία σε κάθε μας συμπεριφορά ώστε να έχουμε βάσιμες ελπίδες για ένα καλύτερο αύριο.



www.ereuna.com.gr